|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: 2. |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 52. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Proljeće** − sat vježbanja i ponavljanja | | DOS: 4. [*Brinem se o sebi i o prirodi* – 4.4. *Proljeće*](https://moj.izzi.hr/DOS/3556/3572.html) | | | |
| CILJ SATA: Utvrditi glavna obilježja proljeća u zavičaju te njihov utjecaj na život i rad ljudi. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.; PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.; PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Motivacija  2. Uvježbavanje  3. Ponavljanje  4. Provjeravanje | Učiteljica/učitelj reproducira učenicima *Proljetnu pjesmu* (Z. Špoljar) koja se nalazi u DOS-u *Proljeće*. Učenici kojima je pjesma poznata mogu i zapjevati.  Razgovaramo o pjesmi: Kako ste se osjećali dok smo slušali pjesmu? Kakav je ugođaj pjesme? Tko izvodi pjesmu? O čemu govori tekst pjesme?  Najava nastavne jedinice.  Razgovaramo o proljeću: Kada počinje, a kada završava proljeće? Što se u proljeće događa s biljkama? Nabrojite vjesnike proljeća. Koje voće i povrće dozrijeva u proljeće? Koje se životinje vraćaju iz toplijih krajeva? Što se događa sa životinjama u proljeće? Što rade ljudi? Kako se odijevaju? Kakvo je vrijeme u proljeće?  Učenici mogu riješiti sudoku u DOS-u *Proljeće*.  Učenici crtaju u bilježnicama Vennov dijagram jesen – proljeće. Učenici trebaju usporediti ta dva godišnja doba tako da u krugove upisuju obilježja jeseni i proljeća, a u zajednički prostor kruga upisuju ono što je zajedničko tim godišnjim dobima. Nakon određenoga vremena provjeravamo točnost ispunjavanja.  Učenici mogu riješiti zadatak *Što dozrijeva u jesen, a što u proljeće?* u DOS-u *Proljeće*.  Učenici u paru promatraju fotografije voćnjaka, vrta i polja u udžbeniku (str. 75) te ih uspoređuju.  Igramo igru *Nacrtaj me…* Učiteljica/učitelj priprema kartice s pojmovima povezanim s proljećem (npr. visibaba, jaglac, sunce, pupoljak, trešnje). Učenik izvlači karticu i pokušava nacrtati pojam s kartice, a ostali učenici moraju pogoditi što piše na kartici, odnosno što učenik crta.  Učenici mogu riješiti zadatak *Upari rečenice* u DOS-u *Proljeće*. | | računalo  DOS  F, I: razgovor  F, I: razgovor  DOS  bilježnice  I: crtanje, pisanje  DOS  udžbenik  P: razgovor  F, I: crtanje  DOS | ikt A.1.2.  OŠ GK B.2.2.  zdr B.1.2.B  osr B.1.2.  odr A.1.2.  ikt A.1.2.  osr A.1.4.  odr A.1.2.  ikt A.1.2.  uku D.1.2.  osr A.1.4.  osr A.1.1.  goo C.1.1.  pod A.1.1.  ikt A.1.2. | PID OŠ B.2.2.  PID OŠ A.2.1.  PID OŠ A.2.2.  PID OŠ B.2.2.  PID OŠ A.2.1.  PID OŠ A.2.2.  PID OŠ B.2.2.  PID OŠ A.2.1.  PID OŠ A.2.2.  PID OŠ B.2.2.  PID OŠ B.2.2. |
| PLAN PLOČE | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Učenici mogu posijati sjeme te promatrati i bilježiti razvoj biljke prema uputama u udžbeniku (str. 75). | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može pomoći učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem tijekom opisivanja prirode u proljeće. | | Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može osmisliti pjesmu o proljeću. | | | |

Pripremiti kartice s fotografijama prometnih znakova i značenjem istih prometnih znakova.